

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

**ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности  
**31.02.02 Акушерское дело**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык».....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» .....</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>23</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	
ПК.3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	
ПК.3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	
ПК.3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	
Целевые ориентиры		
ГВ	Гражданское воспитание	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li><li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>
<b>ПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<b>ДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>

<b>ЭсВ</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
<b>ФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей).</li> </ul>
<b>ПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий</li> </ul>



	уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>ЭкВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>
<b>ЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
ОД.01 «Русский язык»**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	60
практические занятия	-
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	<b>нет</b>
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>90</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>8</b>	<b>ОК 05</b>
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура		
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 05</b>
	Внутренние и внешние функции русского языка. Система языка, её устройство, функционирование.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
<b>Тема 2.1.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>

	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм		
<b>Тема 2.2.</b> Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Практическая работа. Речь как деятельность. Речевое общение и речевой этикет. Публичное выступление		
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексические нормы русского языка	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского языка		
<b>Тема 3.2.</b> Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеологизмы.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики		

<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы		
<b>Тема 4.2.</b> Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского языка		
<b>РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ</b>		<b>14</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Употребление разделительных Ъ и Ы. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок		
<b>Тема 5.2.</b> Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи		
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05

<b>Тема 5.3.</b> Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и суффиксов причастий	Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и суффиксов причастий		
<b>Тема 5.4.</b> Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ</b>		<b>14</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
<b>Тема 6.2.</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении		

Знаки препинания при обособлении			
<b>Тема 6.3.</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями и обращениями. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, с разными видами связи)	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом, сложноподчинённом, с разными видами связи)		
<b>Тема 6.4.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой		
<b>РАЗДЕЛ 7. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА</b>		<b>8</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 7.1.</b> Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Текст. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		

<b>Тема 7.2</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Публицистический стиль. Язык художественной литературы	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. Разговорная речь.		
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1., 2.2, 3.1.
<b>Тема 8.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1., 2.2, 3.1.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 8.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональная стилистика	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1., 2.2, 3.1.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
<b>Тема 8.3.</b> Научный стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09



			ПК 2.1., 2.2, 3.1.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
<b>Тема 8.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1., 2.2, 3.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности «Акушерское дело»	2	
<b>Консультация</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.). В рамках реализации программы активно внедряется цифровая образовательная среда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 272 с.
2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 20-е изд., испр., М.: ОИЦ «Академия». 2020. 496 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия» 2020. 384 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы. В 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «Русское слово». 2019. 288 с.

2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2013. 320 с.; ил.
3. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2013. 272 с.; ил.
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
5. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. М.: Просвещение, 2021. 176 с..
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2010.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. М., 2011.
8. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2014.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И.Скворцова. М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2005.

### Интернет-ресурсы для преподавателя и обучающихся

1. Академический орфографический словарь. — URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С.И. Ожегова, А.А. Зализняка, М. Фасмера. — URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
4. Какие бывают словари. — URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
5. Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru>
6. Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
7. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
8. Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
9. Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>
10. Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>
11. Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>

12. Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>
13. Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». — URL: <http://gramota.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК.3.1. – ПК.3.4.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Темы индивидуальных проектов в рамках освоения дисциплины ОД.01 «Русский язык»

1. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
2. А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка
3. Звукопись в художественной речи
4. Сленгизмы в речи современных студентов колледжа
5. Устаревшая лексика в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
6. Неологизмы и окказионализмы в поэзии В.В. Маяковского
7. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
8. Эмоционально-оценочная лексика в современных СМИ
9. Лингвистические особенности общения в социальных сетях
10. Речевые штампы и фразеологизмы в современных СМИ
11. Роль эвфемизмов в современном русском языке
12. Характеристика основных тропов в русском языке
13. История и причины заимствований в русском языке
14. Языковой портрет личности (на примере одного говорящего)
15. Экология языка: понятия и проблемы
16. Важность орфографии в письменном общении
17. Языковые средства интернет-рекламы
18. Этимология названий продуктов в современном русском языке
19. Этимология названий профессий в современной русском языке
20. Этимология названий растений в современном русском языке
21. Антропонимы в семье
22. Антропонимы в студенческой группе
23. Интерес жителей родного города к русскому языку и его развитию
24. Отношение жителей родного города к правильности собственной речи
25. Синтаксические средства экспрессивной речи
26. Обзор современных словарей русского языка
27. Обзор интернет-ресурсов по русскому языку
28. Медиаобраз учителя в современных СМИ
29. Образ врача в художественной литературе
30. Проблемы культуры речи медицинского работника