

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 «Немецкий язык»

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 Акушерское дело**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «Немецкий язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОД.06 «Немецкий язык»

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, – планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в современном

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и 	<p>обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя
--	---	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>– владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно</p>
--	---	---

		<p>читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и
--	--	--

		<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать – лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
--	--	---

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе – информационно - справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть</p>

	<p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.6, ПК 3.8, ПК 4.2-4.6, ПК 5.1-5.4.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Коды	Целевые ориентиры
ГВ	Гражданское воспитание
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
ПВ	Патриотическое воспитание
	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
ДНВ	Духовно-нравственное воспитание
	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

	<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
ЭсВ	Эстетическое воспитание
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
ФВ	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья</p> <p>и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,</p> <p>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
ПТВ	Профессионально-трудовое воспитание
	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
ЭкВ	Экологическое воспитание

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	71
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК, целевые ориентиры
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ДНВ, ПТВ ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы sein, haben, (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Окончания глаголов. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ДНВ, ГВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме; – личные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные; - модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
	Содержание учебного материала	6	ГВ, ДНВ.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	<i>Лексика:</i> - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. <i>Грамматика:</i> - настоящее время; - степени сравнения прилагательных и их правописание.		ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	6	
	1.Описание внешности человека.	2	
	2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей и для профессиональной деятельности.	57	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	3	ДНВ, ПТВ, ЭсВ, ПВ, ЭкВ, ФВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - определенный и неопределённый артикль.		
	В том числе практических занятий	3	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1 1 1	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ДНВ, ПТВ, ЭсВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	<i>Лексика:</i> – рутина (распорядок дня); – наречия (immer, manchmal). <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – дни недели, времена года, части дня; – возвратные глаголы.		

	- типы вопросов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	3. Молодежные организации.	2	ДНВ, ПТВ, ЭсВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления; – места в городе; – товары; – виды магазинов и отделы в магазине.		
	<i>Грамматика:</i> – модальные глаголы; – специальные вопросы; – вопросительные предложения; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
Тема № 2.4 Покупки	3. Моя малая родина.	2	ДНВ, ПТВ, ЭсВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов; – товары (продукты питания).		
	<i>Грамматика:</i> – склонение артиклей; – числительные.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема № 2.5 Еда	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ДНВ, ЭсВ, ЭкВ. ОК 02,03,05,09
	2. Совершение покупок.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – еда; – способы приготовления пищи;		

	- порядковые числительные. <i>Грамматика:</i> – склонения существительных.		ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	6	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	3. Еда полезная и вредная.	2	ДНВ, ПТВ, ФВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (части тела); – правильное питание (диета, белки, жиры); – названия видов спорта. <i>Грамматика:</i> – прошедшее время; – сильные и слабые глаголы.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	3. Занятия физической культуры.	2	ДНВ, ПТВ, ЭсВ, ПВ, ЭкВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	4. Посещение врача.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (mit den Auto, mit dem Flugzeug...); – виды транспорта. <i>Грамматика:</i> – настоящее время сильных и слабых глаголов; – Perfekt сильных и слабых глаголов; – Imperativ.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	2. Средства передвижения, транспорт.	2	ДНВ, ПТВ, ПВ.
	3. Достопримечательности.	2	
	Содержание учебного материала	8	ОК 02,03,05,09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство;		

	- погода и климат. <i>Грамматика:</i> – сравнительная степень прилагательных и наречий.		ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	4. Мой город.	2	
	Содержание учебного материала	8	ДНВ, ПТВ, ЭсВ. ОК 02,03,05,09 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее время Präteritum; – будущее время.		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Германия (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. Земли Германии.	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Немецкого языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 1», BBC, 2014.
2. Образовательная коллекция. «DEUTSCH PLUS 2», BBC, 2014.
3. Презентация по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину».
4. Презентация по теме: «Модальные глаголы».

Основные источники (ОИ)

1. Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.-380 с
2. Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 313 с.
3. В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева «Немецкий язык для студентов - медиков» / Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с
4. Г.Г. Миронова. «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.-221 с
5. Е.Н. Миллер. «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений» / Ульяновск: Язык и литература..2015.-372 с.
6. Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей» / М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011. – 224 с.
7. Л.М. Паранский «ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» / Учебное пособие. – М. : УМИ, 2013. _ 169 с., ил
8. Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». / М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
9. И.И. Сушенский «Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие». / М. ГИС. 2007 – 448 с.
10. И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка» / 6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с.
11. И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях» / 4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с

Дополнительные источники (ДИ)

1. «Deutschland aktuell» - учебные задания по немецкому языку / ТОО «ТЭПЛ Смоленск, 2011 г, 23 с
2. О.В. Лукин «Учебное пособие Немецкий язык в таблицах» / М.: Дрофа, 2009. – 63 с.
3. Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова «Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка» / 4-е изд., дораб . М.: Просвещение 2001– 319 с.
4. Л.Д. Цвик, И.Я. Гальперин «Краткий справочник по грамматике немецкого языка» / М.: Просвещение 2000 – 318 с.3
5. Н.Ф. Бориско «Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник». / Изд. 5, стереотип. Киев: Логос, 2002 – 352 с.

6. Г.В. Богданова, Ю.В. Светличная «Предлоги в немецком языке» / М.: Просвещение 1996 – 111 с.
7. Р.Г. Егорова, Е.Ф. Куриленко, Н. Г. Марыганова, Г.К. Мертенс, Р.М. Семенюк Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических факультетов. / Изд. «Вышэйшая школа», Минск 1973г., - 119 с.
8. Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. / М.: Живой язык. 2010.-512с.
9. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках / М.: «Лист», 1997, с.48
10. Учебник «Themen 1, aktuell» / Hartmut Aufderstraße Hueber Verlag 2009

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.languages-study.com//deutsch-topic> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
2. <http://en.wikipedia.org> – многоязычная онлайн энциклопедия.
3. www.language-study.com//deutsch-grammar - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
4. www.de-online.ru _ изучение немецкого языка онлайн (аудио- видеозаписи, тексты и грамматика)
5. www.de-online.ru/indextemy_i_topiki - Тексты на немецком языке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3	Заполнение формы-Резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета